

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 88-к  
от « 26 » 08 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР Бабанина Е.В.  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от « 26 » 08 2024

г.

Рассмотрено

на МО учителей

Маннапова Л.В.  
Протокол № 1

« 27 » 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Альтернативная коммуникация

(наименование учебного курса/предмета)

3Б класса

(степень образования/класс)

*Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 2

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГ ОБУ  
Партизанская КШИ  
\_\_\_\_\_Осадчая О.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР \_\_\_\_\_ Бабанина Е.В  
Принято педагогическим  
советом Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
\_\_\_\_\_Маннапова Л.В..  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Альтернативная коммуникация

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования/класс)

*Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Вариант 2

## **Содержание**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

**Цель:** основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи:**

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении,

на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Общая характеристика предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае ее отсутствия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование у обучающего интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы.

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.*

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;
- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,
- умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

*Предметные:*

- овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.
- Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся данной возрастной группы, с 3 класса обучение начинается с активизации оптико-

*кинетической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики) с использованием низко технологичных средств* альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать:

*элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),*

*оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства* альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

## Тематическое планирование коррекционного курса

| №   | Тема занятия                                                                                                                          | Виды учебной деятельности                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец».                                                                             | Выполнение проб.<br>Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.                                                                                    |
| 2.  | Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)                  | Составление простого нераспространённого предложения                                                                                                       |
| 3.  | Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).                                                      | Проговаривание слов, составление простой фразы.                                                                                                            |
| 4.  | Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю). | Проговаривание трехсложных слов.<br>Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.                                             |
| 5.  | Предметы быта. Различение предметов по их назначению.                                                                                 | Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.<br>Прочитывание слов с изученными                                                                  |
| 6.  | Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов.                                                                                      | буквами и соотнесение с картинкой.<br>Составление простых предложений по теме.                                                                             |
| 7.  | Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.                                         | Составление предложений с качественными прилагательными.<br>Составление ответов на вопросы.                                                                |
| 8.  | Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.                                         | Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.<br>Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа». |
| 9.  | Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени                                                              | Списывание с письменного текста.                                                                                                                           |
| 10. | существительного. Употребление предлогов «В», «НА».                                                                                   | Проговаривание простых предложений.<br>Подбор слов на заданную тему.                                                                                       |
| 11. | Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.                             | Подбор слов на заданную тему.<br>Составление простых предложений с предлогами.                                                                             |
| 12. | Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.                                                    | Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.<br>Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.                                   |
| 13. | Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов                                                                         | Составление предложений с опорой на графическую схему.                                                                                                     |
| 14. | Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.                                             | Составление предложений, содержащих просьбу.                                                                                                               |
| 15. | Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.           | Составление слов из одного закрытого слога.<br>Чтение слов, подбор картинок к                                                                              |

|     |                                                                            |                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».   | предложению.<br>Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.                           |
| 16. | Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».   | Составление слов из одного закрытого слога.                                                                            |
| 17. | Осень. Один - два - много - ни одного.                                     | Чтение слов, подбор картинок к предложению.                                                                            |
| 18. | Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 с                       | Составление слова и картинки.                                                                                          |
| 19. | Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки               | Списывание с печатного текста.<br>Составление слова и картинки.                                                        |
| 20. | Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах                 | Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука                                                      |
| 21. | Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах                 | Понимание текста стихотворения.<br>Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука. |
| 22. | Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.    | Списывание простых предложений.                                                                                        |
| 23. | Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.    | Выбор картинки и соответствующего слова.                                                                               |
| 24. | Фрукты. Предлоги «НА», «С».                                                | Составление ответов на вопросы по тексту.                                                                              |
| 25. | Звук «И». Слуховое внимание. Сила голо                                     | Проговаривание слов.                                                                                                   |
| 26. | Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.                 | Расширение словаря детей.                                                                                              |
| 27. | Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.                 | Соотнесение прилагательных с существительными.                                                                         |
| 28. | Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела. | Составление связного высказывания.                                                                                     |
|     |                                                                            | Составление высказывания на заданную тему.                                                                             |
|     |                                                                            | Подбор предложений к теме                                                                                              |
|     |                                                                            | времена года                                                                                                           |
| 29. | Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».                              | Чтение слов и соотнесение их с картинкой.                                                                              |
| 30. | Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».                              | Составление предложений по мнемодиаграммам.                                                                            |
| 31. | Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.                   | Чтение простых предложений и выбор картинки.                                                                           |
| 32. | Наше тело. Единственное и множественное число существительных.             | Активизация в речи относительных прилагательных.                                                                       |
| 33. | Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.               | Чтение сказки и выбор картинки к ответу.                                                                               |
| 34. | Звук «О». Голосовые модуляции.                                             | Чтение сказки и выбор картинки к ответу.                                                                               |
| 35. | Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».               |                                                                                                                        |
| 36. | Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза                              |                                                                                                                        |

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|     | из 2-5 слов.                                                                       |
| 37. | Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.                       |
| 38. | Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.                                                  |
| 39. | Зима. Слоговая структура.                                                          |
| 40. | Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.                                  |
| 41. | Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.         |
| 42. | Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.                                      |
| 43. | Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».                                                  |
| 44. | Одежда. Активизация фразовой речи.                                                 |
| 45. | Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.                           |
| 46. | Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.                    |
| 47. | Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».                                                        |
| 48. | Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.                                   |
| 49. | Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.                                     |
| 50. | Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом                                     |
| 51. | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| 52. | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| 53. | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| 54. | Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».                                                         |
| 55. | Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.                             |
| 56. | Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».                                  |
| 57. | Весна. Предлоги «НА», «С».                                                         |
| 58. | Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.                                                 |
| 59. | Мамин праздник. Пересказ.                                                          |
| 60. | Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-                                          |

|     |                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|     | ласкательная форма имен существительных.                                         |
| 61. | Звуки «Э», «И». Дифференциации                                                   |
| 62. | Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных. |
| 63. | Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»                                               |
| 64. | Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.                  |
| 65. | Домашние животные. Части тела.<br>Словообразование                               |
| 66. | Звук «Ы». Словоизменение.                                                        |
| 67. | Звук «Ы». Словоизменение.                                                        |
| 68. | Повторение пройденного. Обследование речи.                                       |

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
  5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
  6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
  7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
  8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
  9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
  10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 20

